**Вариант Т 8**

А1. Пишется А на месте пропуска в словах:

1. красивое обр…мление
2. к…снуться рукой
3. накл…нить голову
4. яркое вообр…жение
5. возл…гать надежды

А2. Пишется Е на месте пропуска в словах:

1. пр…дорожная яма
2. просторный в…стибюль
3. заж…гать свечу
4. в…згливый голос
5. закр…пить успех

А3. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1. тюльпан…чик, должен повернут…ся
2. о…дежурить, сле…ствие
3. военный лё…чик, корыс…ный человек
4. бестелес…ный, жиле…ка
5. бе…церемонность, ра…спросить

А4. Пишется О на месте пропуска в словах:

1. сош…л снег
2. стать врач…м
3. теч…т ручей
4. упрощ…нный
5. червяч…к

А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1. раз…яснить правила, поголов…е зубров
2. ц…трусовые, ц…рковный хор
3. супер…грок, перед аттестац…ей
4. две учениц…, без…дейный подход
5. мелкая дрож…, звониш… часто

А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

1. со…вый соус, заботиться о здоровь…
2. отдыхать в Финлянди…, оспар…вать
3. осколоч…к, о грядущ…м дне
4. наш знаменос…ц, идти по пристан…
5. в полевом госпитал…, к зимн…й стоянке

А7. Пишется А/Я на месте пропуска в словах:

1. люди маяч…т перед глазами
2. учу…ли зверя
3. рокоч…щий гул
4. отча…вшись успеть
5. получ…нный товар

А8. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:

1. (не)потеряв доверия; переработать (не)значительно, а слегка
2. (не)молодой, но бодрый человек; крайне (не)желательная ситуация
3. (не)занимающийся спортом, (не)деревенское молоко
4. говорить отнюдь (не)убедительно, травы ещё (не)скошены
5. избавиться от (не)дуга, (не)мною сделано

А9. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ:

Как 1)н… прекрасно было это утро, но настроение у всех было уже испорчено. Чего только мы 2)н… наговорили в сердцах! И после этого 3)н… разу никто 4)н… посмотрел друг на друга. Нельзя 5)н… предположить, что наша поездка на лесное озеро закончится скорым возвращением в город.

А10. Через дефис пишутся слова:

1. (добро)сердечный
2. (крепко)накрепко
3. (макси)юбка
4. (пол)деревни
5. (лазурно)голубое небо

А11. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1. Здание венчал купол **(на)подобие** шатра.
2. Железо в печи раскалилось **(до)красна**.
3. **(В)заключение** вечера всех гостей ждал сюрприз.
4. **Что(бы)** ни случилось, я не оставлю своих друзей в беде.
5. Андрей **то(же)** чувствовал себя виноватым, так как не выполнил поручение.

А12. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1. В.В.Виноградов \_ это выдающийся русский лингвист.
2. Неясность слова \_ есть неизменный признак неясности мысли.
3. Река в камышах \_ как блестящая сталь.
4. Ни столба, ни стога, ни забора \_ ничего не видно в потёмках.
5. Площадь озера Нарочь \_ восемьдесят квадратных километров.

А13. Обособленные обстоятельства есть в предложениях (знаки препинания не расставлены):

1. На реку Марьяна смотрела не отрываясь.
2. Защитив глаза ладонью от солнца она пристально всматривалась в даль.
3. Вычислительные машины несмотря на разницу в выполняемых функциях имеют общую структуру и принципы работы.
4. Он как многоплановый актёр легко справлялся с разнохарактерными ролями.
5. Юшневский кончив играть встал попрощался и вышел из зала.

А14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (знаки препинания не расставлены):

1. **Кажется** что этот парк пропитан солнцем даже в пасмурные дни.
2. **Естественно** и просто он перешёл к предмету недавнего спора.
3. Сегодня **по-моему** теплее чем вчера.
4. Утро **впрочем** выдалось свежее чистое с упругими облаками и голубым небом.
5. На обратном пути они **всё-таки** попали в снежную бурю.

А15. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1. В мещерском крае можно увидеть лесные озёра \_ и обширные болота, можжевельник \_ и вереск, косяки журавлей \_ и знакомые нам под всеми широтами звёзды.
2. В лесу можно найти цветы невиданной формы \_ и бабочек самой разнообразной окраски \_ и большие муравьиные гнёзда.
3. В переливах гармони слышалось то завывание ветра \_ то плеск ручейка \_ то свист какой-то знакомой птицы.
4. Мелькающий свет запрыгал по светлым обоям \_ и по потолку \_ и прогнал потёмки.
5. Тысячи птиц летели с севера \_ и даже сквозь закрытые окна слышались их пронзительные крики \_ и непрерывный шелестящий шум крыльев.

А16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1. Людмила Ивановна знала, что Буров живёт здесь одиноко и бедно и что у него в России остались жена и дочь.
2. Держалась она с таким достоинством, что, когда подавала мне стакан с водой, я почувствовал потребность привстать.
3. Над рекой плыли облака и разгуливал ветер.
4. Я часто ходил смотреть на величавую реку, которая текла в двух верстах от фермы и просиживал долгие часы на её берегу.
5. Там где среди голых верхушек торчали пустые гнёзда, без умолку кричали галки.

А17. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой схеме (знаки препинания не расставлены): **[ ] – [ ].**

1. Едва они перебрались по шатким мостикам за реку на скошенные луга ударил гром.
2. Вышли из города на Владимирскую горку тотчас перед глазами распахнулось голубоватое море.
3. Много пчёл летит в сторону своих ульев жди грозу.
4. Знать много языков значит по мнению Вольтера иметь много ключей к одному замкý.
5. Мы только сейчас поняли на болото прилетели чибисы.

А18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1. «Таких золотых роз мало на свете, – говорила мать Шамета: – Но все, у кого они завелись в доме, обязательно будут счастливыми».
2. По словам Бетховена: «музыка должна высекать огонь из человеческих сердец».
3. «Какая сила всё же у свете, отражённого от осенних лесов!» – засмеялся художник.
4. «Анна, вы утешили несчастного, потерявшего надежду на жизнь, – сказал Бестужев и добавил: – Сила моей любви к вам так велика, что я не имею достаточных слов, чтобы её выразить».
5. – Из-за чего была дуэль? – спросил Щедрин.

– Бестужев ударил по лицу офицера за то, что тот грубо обошёлся с декабристом и оскорбил Анну, – ответил доктор.

А19. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1. Этикет есть не что иное \_ как разработанный сценарий поведения.
2. Каждая книга была \_ как новый собеседник для меня.
3. После такого радушного приёма весь мой страх \_ как рукой сняло.
4. Голубые тени облаков быстро и легко \_ как ласточки \_ скользили по траве.
5. Студенты ценят Михаила Павловича \_ как гениального мастера слова.

А20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Ещё недавно здесь, из расщелины, сочилась чистая 1) \_ как прозрачное стекло 2) \_ вода, и 3) \_ хотя зимой в каменьях образовались большие ледяные потоки, но весной она 4) \_ подгоняемая ветром 5) \_ оживёт и понесётся с удвоенной силой.

А21. Какие фразеологизмы соответствуют по значению выделенным в предложении словам?

Чтобы вовремя закончить проект, он трудился **очень усердно.**

1. не покладая рук
2. между молотом и наковальней
3. засучив рукава
4. не разгибая спины
5. спустя рукава

А22. Укажите словообразовательные характеристики, которые соответствуют существительному ***устарелость:***

1. образовано от прилагательного *устарелый*
2. образовано от глагола *устареть*
3. способ образования – суффиксальный
4. способ образования – приставочно-суффиксальный
5. входит в словообразовательную цепочку: *старый → стареть → устарелость*

А23. Какие морфологические признаки соответствуют слову, которое в предложении является дополнением?

Дрова, привезённые братьями, сгрузили в сарай.

1. н.ф. – сарай
2. одушевлённое
3. мужского рода
4. имеет форму только множественного числа
5. употреблено в форме В.п.

24. Верными являются утверждения:

1. В предложении *В характере у* ***него*** *не было* ***ничего****,* ***что*** *свойственно* ***таким*** *людям*  выделенные слова являются местоимениями.
2. Оба местоимения *кое у кого, нечто*  являются неопределёнными.
3. *Ты* – начальная форма местоимения, выделенного в предложении *От любви* ***твоей*** *загадочной, как от боли, в крик кричу.*
4. Оба местоимения *некто, несколько* не изменяются по падежам.
5. В предложении ***Несколько*** *ваших часов можно подключить к одному смартфону* выделенное слово входит в состав дополнения.

А25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1. Я хочу охарактеризовать черты характера, характерные для Чацкого.
2. Для нас не имеет роли, что в статье есть некоторые неточности.
3. Речь преподавателя должна быть грамотной.
4. Отец примерил свой новый генеральный мундир и остался доволен собой.
5. Малыш так испугался, что стал часто моргать.

А26. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

1. Для дома отдыха закупили много красивых полотенец.
2. Прилягте на диван и закройте глаза.
3. Мне кажется, что черника более вкуснее, чем голубика.
4. На борту корабля более две тысячи двести человек.
5. В парке посадили семеро лип и трое берёз.

А27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1. Вечером почтальон принёс письмо, адресованное брату Виктору и которое он ждал.
2. Он был изумлён красотой и величием Эльбруса.
3. Внизу поблёскивало замкнутое озеро поясом непроходимых зарослей.
4. Выиграв соревнования, меня распирало чувство гордости.
5. Нельзя сидеть и висеть на подножках трамваев и поездов.

**Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5**

(1)Африканский страус – самая крупная из современных птиц. (2)Имеет плотное телосложение, длинную нею и небольшую голову. (3)Клюв прямой. (4)Глаза большие.

(5)Страусы – нелетающие птицы. (6)Для них характерно полное отсутствие киля и слаборазвитая грудная мускулатура. (7)Передние конечности слабо развиты. (8)Зато задние конечности длинные и сильные. (9)В отличие от больших птиц, имеющих по четыре пальца на лапах, на ногах страуса всего по два пальца. (10)Один с мощным когтем, второй заметно **меньше** и лишён когтя.

(11)Оперение у страуса рыхлое и курчавое. (12)Перья растут по всему телу. (13)Не оперены только голова, шея и бёдра. (14)На груди страуса также имеется голый участок утолщённой кожи – грудная мозоль. (15)Птица на неё опирается, когда ложится.

(16)Страус питается преимущественно растительной пищей – травой, листьями, плодами. (17)Кроме того, поедает мелких зверьков, птиц, ящериц и насекомых. (18)Зубов у страуса нет. (19)Для лучшего измельчения пищи птица заглатывает небольшие камешки. (20) Камешки помогают ей переваривать пищу в желудке.

(21)Страус обладает необыкновенной остротой зрения. (22)В случае опасности стремительно бежит, делая шаги по 4-5 метров и развивая скорость до 70 км в час.

(23)Распространён в сухих безлесных частях Африки.

А28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

1. Африканский страус по своим размерам превосходит остальные виды современных птиц.
2. Передние конечности у страуса сильные и длинные, задние же слабо развиты.
3. У африканского страуса, как и у всех птиц, по четыре пальца на лапах.
4. Питание страуса составляет как растительная, так и животная пища.
5. Страус обладает необыкновенной остротой зрения.

А29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1. публицистический стиль
2. научный стиль
3. тип речи – *повествование*
4. тип речи – *описание*
5. задача речи – дать конкретную информацию об африканских страусах

А30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 19-е и 20-е предложения:

1. одинаковый порядок слов
2. лексические повторы
3. синонимическая замена
4. союз
5. местоимение

**Часть В**

В1. Найдите в предложениях 12-14 слово, употреблённое в значении *«отдельная часть какой-нибудь поверхности».* Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Укажите фонетические характеристики, соответствующие слову, выделенному в 10-м предложении. Ответ запишите цифрами. Например, 1245 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. в слове два слога
2. в слове есть непарный твёрдый согласный звук
3. в слове все согласные звуки звонкие
4. в слове все согласные звуки мягкие
5. в слове количество букв и звуков не совпадает

В3. Найдите в тексте среди предложений 14-17 переходный глагол первого спряжения. Запишите его начальную форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Найдите в предложениях 11-15 подчинительный союз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В5. Найдите во 6-м предложении словосочетание, главное слово которого является прилагательным. Определите вид подчинительной связи в этом словосочетании. Ответ запишите в И.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в исправленном виде в той форме, в которой оно употреблено в тексте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издавна шумят над этим озером свирепые ветры. Когда бушует самый неистовый, всё живое быстро прячется, рыбные косяки испуганно устремляются в глубину, люди стараются не покидать дома. Страшный ураганый ветер поднимает и гонит сильную волну. Бывалые рыболовы предпочитают отсиживаться тогда на берегу.

В7. Установите соответствие между выделенными словами и их характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| А. **поборов** (страх)  Б. **дров**  В. **неодинаков**  Г. **облаков** | 1. слово, в котором есть окончание ***-ов***  2. слово с нулевым окончанием  3. слово, в котором окончание отсутствует |

В8. Определите, сколько Н пишется на месте пропуска в выделенных словах, и установите соответствие между столбцами таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Поведение министра во время переговоров было **безукоризне…о**.  Б. Собрание архитекторов и художников **созва…о** в старом доме на набережной Днепра.  В. В этот день мне было **переда…о** письмо из штаба волонтёров.  Г. Гимназист **рассея…о** смотрел по сторонам. | 1. одна буква Н пишется в кратком страдательном причастии  2. одна буква Н пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой Н  3. две буквы Н пишутся в наречии, образованном от прилагательного с двумя буквами Н  4. две буквы Н пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы Н  5. одна буква Н пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет одну букву Н |

В9. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Мой долг – **предупредить** тебя об опасности.  Б. Удача любит **смелых**.  В. За рекой **Камой** раскинулись дремучие леса.  Г. Огромная толпа была **в панике**. | 1. подлежащее  2. сказуемое (или часть сказуемого)  3. дополнение  4. определение/приложение  5. обстоятельство |

В10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Все не только с нетерпением ожидали двадцать восьмое мая, когда должен был приехать Горький, но и тщательно готовились к встрече с писателем.  Б. На ярмарке он сидел на табуретке возле магазинчика и всегда что-нибудь жевал: халву, шоколадные конфеты, заварное пирожное, которое было приготовлено в кондитерской за углом.  В. Снег на открытых местах уже исчез, в тени же он ещё не растаял.  Г. Мне казалось, что с рождением ребёнка взаимоотношения наладятся и не будет поводов для ссор. | 1. сложносочинённое  2. сложноподчинённое с одной придаточной  3. сложноподчинённое с двумя придаточными  4. бессоюзное сложное  5. сложное с разными видами связи |