**Вариант Т 10**

А1. Пишется А на месте пропуска в словах:

1. возн…граждение за труд
2. выр…сший цветок
3. благотв…рительность
4. пар…докс
5. прик…снуться к земле

А2. Пишется Е на месте пропуска в словах:

1. красивый п…йзаж
2. задр…мать ненадолго
3. выт…рать руки
4. закр…чать от боли
5. пр…ставить лестницу

А3. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1. электросчё…чик, ненавис…ный образ
2. фонтан…чик, перестал дразнит…ся
3. ра…цвет, ра…сылать
4. опас…ный, памя…ка
5. о…делочные материалы, печальные после…ствия

А4. Пишется О на месте пропуска в словах:

1. увлеч…т игрой
2. сгущ…нное молоко
3. нович…к
4. разнош…рстный
5. своим ключ…м

А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1. перелётные птиц…, с…гранная роль
2. с золотой медал…ю, раз…ёмная форма
3. супер…гра, перед операц…ей
4. наша молодёж…, цениш… добро
5. ц…рковой акробат, ц…ликом отдаться делу

А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

1. передразн…вать, в этой комеди…
2. в финал… спектакля, к посторонн…му человеку
3. в разгорающ…мся пламени, бережоч…к
4. обвинить в лживост…, этот страдал…ц
5. о творожном печень…, ситц…вый

А7. Пишется А/Я на месте пропуска в словах:

1. посе…л кукурузу
2. охотники тащ…т добычу
3. понаде…вшись на других
4. улучш…нная версия телефона
5. грохоч…щий двигатель

А8. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:

1. (не)тяжёлая, но объёмная сумка; весьма (не)плохое выступление
2. ссориться (не)часто, а редко; (не)рискнув признаться
3. диктант (не)сдан учителю, помогал далеко (не)охотно
4. (не)тратящий времени зря, (не)автомобильный завод
5. (не)вас заставлять, маленький (не)годник

А9. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ:

Кто только 1)н… вспоминает с особой теплотой своих одноклассников! Но вот Петьку Фролова, своего соседа по парте, к сожалению, я 2)н… разу 3)н… видела после выпускного. Это был самый высокий ученик нашей школы, который, как 4)н… пытался спрятаться, стать незаметным 5)н… смог.

А10. Через дефис пишутся слова:

1. (строго)настрого
2. (макси)плащ
3. (пол)таблетки
4. (дымчато)голубая даль
5. (морозо)устойчивый

А11. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1. Монголы побеждали **(в)следствие** уступчивости и робости противника.
2. Я **(на)долго** потерял из виду моих друзей.
3. Я **то(же)** бежал изо всех сил.
4. **Что(бы)** вы хотели получить в подарок?
5. **(В)отличие** от подруги я быстро поднялась на вершину горы.

А12. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1. Свобода \_ есть право делать всё, что дозволено законами.
2. Дождь, радуга, солнце, свет \_ всё воспето в стихах русских поэтов.
3. Музыка \_ как плеск равнинных синих рек.
4. Пётр Чайковский \_ это выдающийся деятель мировой культуры.
5. Население города Минска \_ два миллиона человек.

А13. Обособленные обстоятельства есть в предложениях (знаки препинания не расставлены):

1. Артистам зрители аплодировали стоя.
2. Сделав доброе дело не требуй благодарности.
3. Альпинисты несмотря на непогоду продолжали восхождение.
4. Левин как свой человек был посвящён во все детали нашего плана.
5. Мечик спотыкаясь о валежник бежал по тайге.

А14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (знаки препинания не расставлены):

1. Ваше заявление **может быть** рассмотрено завтра.
2. Моё увлечение дизайном началось **именно** с ремонта собственной квартиры.
3. **Кажется** что папин друг шутит хотя вопрос обсуждается серьёзный.
4. **Впрочем** всё это только мои домыслы.
5. Зверёк **возможно** заметил меня и притаился.

А15. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1. На рассвете пахнет спелой земляникой \_ и скошенной травой \_ и цветущими незабудками.
2. На улицах горели фонари \_ и от яркого света витрин \_ и рекламы в небе исчезли звёзды.
3. От этой картины никто не испытывает ни волнения \_ ни удовольствия \_ ни радости открытия.
4. Русский народ создал мудрые пословицы \_ и поговорки, обрядовые песни \_ и торжественные былины, сказки \_ и хитрые загадки.
5. Челкаш нехотя \_ и осторожно поднял глаза на сторожа \_ и сухо улыбнулся.

А16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1. Хорошо воспитанным человеком является тот, кто умеет ладить с другими людьми и кто умеет быть внимательным, ласковым, добрым.
2. Раньше я часто бывал в лесу весной, когда расцветает утренняя заря и слушал весенние мелодии.
3. Там где из расщелины в камнях сочилась вода, теперь образовались большие ледяные скопления.
4. Один мудрец утверждал, что если ты хочешь сделать немного хорошего для людей, то этим искупишь все свои ошибки.
5. Ранним утром рокочет океан и солнце шлёт ласковое и нежное тепло.

А17. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой схеме (знаки препинания не расставлены): **[ ] – [ ].**

1. Дверь каморки распахнулась вся челядь тотчас кубарем скатилась с лестницы.
2. Вмешаться в драку и защитить слабого значит по мнению многих проявить храбрость.
3. Утром я встаю и чувствую поёт струна радости.
4. Лишь только Пугачёв сошёл с крыльца ему подвели белого коня.
5. Журавли осенью летят высоко и курлычут осень будет тёплой и плодородной.

А18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1. По словам Марка Твена: «люди, у которых есть своё горе, умеют утешать других».
2. – Сколько лет мы не виделись? Лет тридцать пять? – спросил он у Надежды.

– Тридцать, Николай Алексеевич, – ответила она.

1. Николай Алексеевич поднял голову и болезненно усмехнулся: «Ведь не могла же ты любить меня весь век!»
2. «Будь здорова, милый друг, – произнёс он: – Думаю, что и я потерял в тебе самое дорогое, что имел в жизни».
3. «Надежда, ваше превосходительство, всё глядела в окно, когда мы уезжали, – сказал с серьёзной грубостью кучер и спросил: – Давно изволите знать её?»

А19. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1. Васютка был голодный \_ как волк.
2. Студент Фролов всегда приходил \_ как на лекции \_ так и на практические занятия с опозданием на десять минут.
3. Он выглядит \_ как настоящий чудак.
4. Тени от кустов и деревьев, острые \_ как кометы \_ падали на отлогую равнину.
5. Это необычное здание было не чем иным \_ как местным музеем.

А20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Сергей только теперь заметил, что проход 1) \_ ведущий в глубь неизвестной ему пещеры 2) \_ был очень узкий 3) \_ как дверная щель 4) \_ и тёмный, но 5) \_ если сильно постараться, то можно было пролезть через него.

А21. Какие фразеологизмы соответствуют по значению выделенным в предложении словам?

Раньше у меня был свой дом, прекрасная мебель, а теперь **ничего нет.**

1. куры не клюют
2. с гулькин нос
3. тёмный лес
4. хоть шаром покати
5. ни кола ни двора

А22. Укажите словообразовательные характеристики, которые соответствуют существительному ***очерствелость:***

1. образовано от глагола *очерстветь*
2. образовано от прилагательного *очерствелый*
3. способ образования – приставочно-суффиксальный
4. способ образования – суффиксальный
5. входит в словообразовательную цепочку:

*чёрствый → черстветь → очерствелость*

А23. Какие морфологические признаки соответствуют слову, которое в предложении является дополнением?

Часы, подаренные мне когда-то космонавтами, передали в музей.

1. н.ф. – музей
2. одушевлённое
3. мужского рода
4. имеет форму только множественного числа
5. употреблено в форме В.п.

24. Верными являются утверждения:

1. В предложении ***Меня*** *интересовало,* ***что*** *пишет Шацкий в* ***этих своих*** *донесениях* выделенные слова являются местоимениями.
2. Оба местоимения *ни о чём, нечего*  являются отрицательными.
3. *Ты* – начальная форма местоимения, выделенного в предложении *И дни* ***твои*** *полётом сновиденья да пролетят в счастливой тишине!*
4. Оба местоимения *сама, мы* изменяются по падежам.
5. В предложении ***Несколько*** *научных статей необходимо отредактировать за один день* выделенное слово входит в состав подлежащего.

А25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1. К утру на окнах появились морозильные узоры.
2. Необходимо обсудить проблемы, которые возникли в ходе эксперимента.
3. Готовясь к поездке на озеро, отец купил крючки, удочки и рыбную сеть.
4. На курорте брат познакомился с темноволосой белокурой блондинкой, которая была родом из нашего города.
5. Сверх плана в сентябре было сдано торгующими предприятиями много сверхплановой продукции.

А26. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

1. Это озеро становится более глубже.
2. Длина самой крупной акулы составляет более пятьсот два сантиметра.
3. Бабушка испекёт к празднику свой фирменный яблочный пирог.
4. Прибыла партия тёплых одеял из Турции.
5. Я увидел на причалившей к берегу лодке двоих девчат.

А27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1. Юный спортсмен готов участвовать в соревнованиях.
2. Глядя на эту картину, у нас невольно сжимается сердце.
3. Туманом тотчас опять заволокло вспыхнувшую зарю ярко на востоке.
4. Струи фонтана, бившие в самое небо и которые искрились на солнце, освежали воздух.
5. Ирина помогала матери по хозяйству, следила и укладывала маленькую сестрёнку.

**Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5**

(1)Странный человек был этот господин Пигасов. (2)Раздражительность его доходила до ребячества, всё его существо казалось пропитанным желчью.

(3)Пигасов считал, что в жизни ему не повезло: он происходил от бедных родителей. (4)Он сам себя воспитывал, сам определил себя в уездное училище, потом в гимназию, выучился языкам. (5)Выйдя из гимназии с отличным аттестатом, отправился в Дерптский университет.

(6)Он отличался терпением, настойчивостью, однако особенно велико было в нём желание попасть в хорошее общество вопреки судьбе.

(7)Получив степень кандидата, Пигасов решил посвятить себя учёному званию, но потерпел неудачу в научном споре. (8)Эта неудача взбесила его: он бросил в огонь все свои книги и тетради и поступил на службу.

(9)Чиновник он был хоть куда, не очень распорядительный, зато крайне самоуверенный. (10)Пигасову захотелось поскорее выскочить в люди. (11)Но он запутался, споткнулся и вынужден был выйти в отставку.

(12)Три года он просидел у себя в деревеньке и вдруг женился на богатой, полуобразованной помещице. (13)Жена его, пожив с ним несколько лет, **уехала** тайком в Москву и продала какому-то ловкому аферисту своё имение. (14)Пигасов затеял было тяжбу с женой, но ничего не выиграл.

(15)Он доживал свой век одиноко, разъезжал по соседям, которых бранил за глаза и которые принимали его с каким-то напряжённым хохотом.

А28. Прочитайте текст и определите, на какие вопросы в тексте **есть** ответы:

1. Какие черты характера были присущи господину Пигасову?
2. Почему Пигасов считал себя невезучим человеком?
3. Почему Пигасов поступил на службу?
4. В каких чиновничьих скандалах был замешан Пигасов?
5. Где находилось имение его жены?

А29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1. публицистический стиль
2. художественный стиль
3. в предложениях 9-11 представлен тип речи *рассуждение*
4. в предложениях 12-14 представлен тип речи *повествование*
5. задача речи – рассказать о жизни господина Пигасова и охарактеризовать его

А30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 10-е и 11-е предложения:

1. одинаковый порядок слов
2. лексические повторы
3. синонимическая замена
4. союз
5. местоимение

**Часть В**

В1. Найдите в предложениях 13-14 слово, употреблённое в значении *«поместье, земельное владение».* Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Укажите фонетические характеристики, соответствующие слову, выделенному во 13-м предложении. Ответ запишите цифрами. Например, 1245 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. в слове четыре слога
2. в слове есть непарный мягкий согласный звук
3. в слове все согласные звуки звонкие
4. в слове все согласные звуки твёрдые
5. в слове количество букв и звуков совпадает

В3. Найдите в тексте среди предложений 3-4 переходный глагол второго спряжения. Запишите его начальную форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Найдите в предложениях 3-6 сочинительный союз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В5. Найдите во 12-м предложении словосочетание, главное слово которого является количественным числительным. Определите вид подчинительной связи в этом словосочетании. Ответ запишите в И.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в исправленном виде в той форме, в которой оно употреблено в тексте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Молчаливую луну окружала молочно-белая пена. Свет луны был мягче солнечного, способного растворить своей мощью тонкую и нежную ткань небесных покровов. Тихие лучи луны играли в облаках, далеко распространяясь в бездоной чаше ночного неба. Казалось, будто облака подхватил лёгкий ветер и вовлёк их в беззвучный ночной хоровод.

В7. Установите соответствие между выделенными словами и их характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| А. **сов** (ушастых)  Б. **одинаков**  В. **городов**  Г. **прополóв** (грядки) | 1. слово, в котором есть окончание ***-ов***  2. слово с нулевым окончанием  3. слово, в котором окончание отсутствует |

В8. Определите, сколько Н пишется на месте пропуска в выделенных словах, и установите соответствие между столбцами таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Тихое озеро было всё **засыпа…о** семенами цветущих деревьев и трав.  Б. Её старое длинное пальто было очень элегантно и **изыска…о**.  В. Небо **медле…о** заволоклось тучами.  Г. Всё поле **распаха…о** вдоль и поперёк. | 1. одна буква Н пишется в кратком страдательном причастии  2. одна буква Н пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой Н  3. две буквы Н пишутся в наречии, образованном от прилагательного с двумя буквами Н  4. две буквы Н пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы Н  5. одна буква Н пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет одну букву Н |

В9. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Везде ценят **умных.**  Б. Твоя задача – добросовестно **учиться.**  В. Казалось, мужчина был **без сознания.**  Г. Над рекой **Ангарой** сияют бесчисленные звёзды. | 1. подлежащее  2. сказуемое (или часть сказуемого)  3. дополнение  4. определение/приложение  5. обстоятельство |

В10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Канонада стала слабее, трескотня же ружей сзади и справа слышалась чаще и чаще.  Б. Из освещённых окон доносятся разные звуки: женский смех, детский крик, мелодия вальса, которая знакома нам с детства.  В. Мне казалось, что в этом селе собаки не лают без причины и соседские петухи не дерутся.  Г. Ребята не только смеялись, когда артист показывал фокусы, но и хлопали в ладоши. | 1. сложносочинённое  2. сложноподчинённое с одной придаточной  3. сложноподчинённое с двумя придаточными  4. бессоюзное сложное  5. сложное с разными видами связи |