**Вариант Т 6**

А1. Пишется А на месте пропуска в словах:

1. произр…стать в тропиках
2. высокий к…блук
3. одухотв…рённое лицо
4. оп…здать на приём
5. неук…снительно выполнять

А2. Пишется Е на месте пропуска в словах:

1. сп…шить на урок
2. ож…влять картину
3. нат…рать полы
4. серебристый ин…й
5. пр…граничный посёлок

А3. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1. декоративная о…делка, делопроизво…ство
2. и…целение, ра…ставание
3. опрос…ный лист, детская лопа…ка
4. переплё…чик, мес…ный житель
5. щелкун…чик, готов изменит…ся

А4. Пишется О на месте пропуска в словах:

1. дневнич…к
2. протеч…т сквозь пальцы
3. щ…лка
4. с чертеж…м
5. увлеч…нный

А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1. известные пловц…, под…тожить результаты
2. дез…нформировать, на станц…и
3. в…юга, с…ёмка
4. ц…мбалы, ц…нитель искусства
5. городить чуш…, живёш… в городе

А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

1. к зачетной цел…, наш постоял…ц
2. в старой гимнази…, вздраг…вать
3. деревья в туман…, на утренн…й заре
4. гулять по засыпающ…му лесу, ореш…к
5. о скромной гость…, бездрожж…вой хлеб

А7. Пишется А/Я на месте пропуска в словах:

1. развлечения скоро наскуч…т
2. сыпл…щий муку
3. разве…вшись по земле
4. в голосе почу…лось неодобрение
5. насиж…нное место

А8. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:

1. проект (не)одобрен комиссией, отнюдь (не)смешно выглядеть
2. (не)побоявшись ответственности; находиться (не)далеко, а близко
3. (не)твой завтрак, слыть (не)дотёпой
4. (не)теряющий оптимизма, (не)перловая каша
5. весьма (не)ожиданный успех; (не)частые, но приятные встречи

А9. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ:

Мне 1)н… разу 2)н… удалось даже взглянуть на рукопись моего деда. Что я только 3)н… предпринимал для поисков пропавших материалов! Как я 4)н… старался, но ключ к этой загадке так и остался в прошлом. Невозможно 5)н… думать об этой потере для нашей семьи.

А10. Через дефис пишутся слова:

1. (чисто)начисто
2. (мини)компьютер
3. (пол)класса
4. (лимонно)жёлтый цветок
5. (долго)временный

А11. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1. Нам **то(же)** хотелось участвовать в этом проекте.
2. Изрыли бомбы **(до)черна** обочины дорог.
3. **Что(бы)** ты ни предпринял, всё будет лучше, чем бездействие.
4. **(В)виду** оттепели лыжные соревнования отменили до конца месяца.
5. В школе объявили карантин **(по)причине** болезни многих учеников.

А12. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1. Песок на южном побережье \_ как нежный шёлк.
2. Романтизм \_ это первое слово, ознаменовавшее пушкинский период.
3. Вся жизнь \_ есть управление рисками, а не исключение рисков.
4. Морская граница этого края \_ восемнадцать тысяч километров.
5. Заря, камыши, вода \_ всё вдруг стало розовым.

А13. Обособленные обстоятельства есть в предложениях (знаки препинания не расставлены):

1. В темноте чьи-то глаза на меня смотрели не мигая.
2. Все в доме несмотря на ранний час уже проснулись.
3. Взглянув на небо Бардин удивился отсутствию на нём звёзд.
4. Лодка не меняя направления шла недалеко от берега.
5. Володин как человек осторожный никому о себе не рассказывал.

А14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (знаки препинания не расставлены):

1. **К сожалению** в понедельник погода испортилась.
2. Где-то поблизости **по-видимому** был водопад.
3. **Именно** фасад делает дом красивым и неповторимым.
4. Олег **по-моему** принадлежал к тем счастливчикам которым не приходится гоняться за славой.
5. В юности **кажется** что счастье обязательно будет.

А15. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1. В весеннем воздухе пахло влажной землёй \_ и первыми цветами \_ и прелыми листьями.
2. На каждом листке календаря были пословицы \_ и поговорки, практические указания по сельскому хозяйству \_ и рекомендации по ведению быта, разного рода житейские мелочи \_ и советы.
3. Лень незаметно подтачивает \_ и разрушает наши стремления \_ и достоинства.
4. У этого человека нет ни души \_ ни совести \_ ни чести.
5. Солнце очень ярко светило \_ и нежно-золотистые облака выглядели невинно \_ и успокаивающе.

А16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1. В энциклопедии говорилось, что этот гриб обладает запахом чеснока и что из него можно готовить разные приправы и соусы к мясным блюдам.
2. Нас предупредили, что, если погода не улучшится, о морской прогулке можно будет забыть.
3. На небе светил серебряный полумесяц и переливались звёзды.
4. Изредка они рассказывали о молчаливом поэте, который тяготился службой в пехотном полку и завидовали его спокойной славе.
5. Там где в густом лесу появляются берёзы, сразу становится светлее.

А17. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой схеме (знаки препинания не расставлены): **[ ] – [ ].**

1. В лесу на рябине много плодов осень будет дождливая и холодная.
2. Не я умру Вселенная умрёт в моих глазах у счастья на пороге.
3. Лишь только мы вошли в дом сердце сжалось.
4. Вдруг я чувствую кто-то берёт меня за плечо и толкает.
5. Говорить складно значит говорить ритмично кратко точно и образно.

А18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1. По словам А.П.Чехова: «доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой».
2. – Лиза, вы не знаете, зачем меня обыскивали? – спросила гувернантка.

– У барыни пропала брошка, – ответила Лиза.

1. «Ведь это подлость, низость! – сказала Машенька, задыхаясь от негодования: – Какое она имела право подозревать меня и рыться в моих вещах?»
2. «В чужих людях живёте, барышня», – вздохнула Лиза.
3. «Я взял у жены брошку! – быстро сказал Николай Сергеевич и, помолчав немного, пояснил: – Мне деньги нужны, а она не даёт».

А19. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1. Несмотря на все старания погонщика, ослик стоял \_ как вкопанный.
2. Взрослого сына мать по-прежнему воспринимала \_ как ребёнка.
3. Перед ней был не кто иной \_ как путешествующий пешком Эгль, известный собиратель легенд, сказок, преданий.
4. Практически лишены кораллов \_ как африканские \_ так и американские берега Южной Атлантики.
5. Я знал красавиц недоступных, холодный, чистых \_ как зима.

А20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

В сосновом лесу позади окопов стояла гулкая 1) \_ как в пустом храме 2) \_ тишина, и 3) \_ если неожиданно вблизи раздавался какой-нибудь звук 4) \_ идущий откуда-то сверху или снизу 5) \_ то бойцы мгновенно напрягали и слух, и зрение.

А21. Какие фразеологизмы соответствуют по значению выделенному в предложении слову?

Говори по существу, хватит **пустословить**!

1. считать ворон
2. бить баклуши
3. переливать из пустого в порожнее
4. бобы разводить
5. превозносить до небес

А22. Укажите словообразовательные характеристики, которые соответствуют существительному ***охриплость****:*

1. образовано от глагола *охрипнуть*
2. образовано от прилагательного *охриплый*
3. способ образования – суффиксальный
4. способ образования – приставочно-суффиксальный
5. входит в словообразовательную цепочку: *хрип → хрипеть → охриплость*

А23. Какие морфологические признаки соответствуют слову, которое в предложении является дополнением?

Чернила, изготовленные опытными химиками, доставили в офис.

1. н.ф. – офис
2. одушевлённое
3. мужского рода
4. имеет форму только множественного числа
5. употреблено в форме В.п.

24. Верными являются утверждения:

1. В предложении ***Они*** *не знали,* ***что*** *в* ***их*** *семье* ***это*** *ожерелье переходило из рода в род как величайшая ценность* выделенные слова являются местоимениями.
2. Оба местоимения *не у кого, никто*  являются отрицательными.
3. *Вы* – начальная форма местоимения, выделенного в предложении *Вчера под ужасным дождём ездил в город и купил* ***ваш*** *роман.*
4. Оба местоимения *таков, кое-что* не изменяются по падежам.
5. В предложении ***Несколько*** *населённых пунктов после урагана нужно обеспечить электричеством* выделенное слово входит в состав дополнения.

А25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1. Обнаружены бесспорные доказательства моей правоты.
2. Каждое изобретение этого учёного играло большое значение для специалистов завода.
3. Внутренний интерьер здания внутри поражал своей роскошью.
4. Известный полководец предложил провести коренастые преобразования в армии.
5. Рабочие хозяйства проделали большую работу, работая на животноводческом комплексе.

А26. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

1. В двоих досье было много полезной информации о новых сотрудниках фирмы.
2. Поезжайте быстрее, иначе мы можем не успеть на самолёт.
3. Испанский художник Гойя за свою жизнь нарисовал около семьсот картин.
4. Этот цветок более нежнее, чем все остальные, растущие у нас в палисаднике.
5. В недавно открывшемся торговом центре я купила несколько пар зимних сапог.

А27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1. Возле дороги лежала поваленная берёза бурей.
2. Он любит и заботится о своих домашних питомцах.
3. Моё внимание привлёк роман, напечатанный в модном журнале и который был написан молодым автором.
4. Сергей Васильевич сразу подключился к работе над проектом.
5. Встретив долгожданных гостей, меня охватила радость.

**Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5**

(1)Сова – хищная птица из отряда совообразных, семейства совиных. (2)В зависимости от места обитания у этой птицы может быть **разная** окраска оперения, маскирующая сову под окружающую местность.

(3)Голова совы круглая, поворачивать её она может на двести семьдесят градусов без вреда для здоровья.

(4)Глаза сов очень велики, неподвижны, смотрят только вперёд. (5)Чтобы изменить направление взгляда, птице необходимо повернуть голову. (6)Зрение у совы бинокулярное в отличие от других птиц. (7)Мир для сов представляется чёрно-белым.

(8)Слух совы в четыре раза лучше, чем у кошки.

(9)Острые длинные когти совы сильно загнуты, что помогает птице мгновенно хватать жертву и удерживать её.

(10)Совы летают быстро: скорость этих птиц в полёте достигает восьмидесяти километров в час.

(11)В науке описано около двух сот пятидесяти видов сов. (12)И живут они на всех континентах, кроме Антарктиды.

(13)Некоторые совы охотятся как днём, так и ночью. (14)Рацион питания зависит от места обитания. (15)Обычная пища сов – это грызуны. (16)В более мелкие виды сов питаются преимущественно крупными насекомыми, некоторые же – рыбой. (17)Совы месяцами могут жить без воды.

(18)Совы образуют моногамные пары, размножаются они один или несколько раз в год.

А28. Прочитайте текст и определите, на какие вопросы в тексте **есть** ответы:

1. К какому семейству птиц относится сова?
2. От чего зависит окраска оперения у сов?
3. Чем питаются совы?
4. Почему совы месяцами могут жить без воды?
5. Какова продолжительность жизни сов?

А29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1. научный стиль
2. публицистический стиль
3. тип речи – *повествование*
4. тип речи – *описание*
5. задача речи – дать конкретную информацию о сове как представителе отряда совообразных

А30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 11-е и 12-е предложения:

1. одинаковый порядок слов
2. лексический повтор
3. синонимическая замена
4. союз
5. местоимение

**Часть В**

В1. Найдите в предложениях 9-10 слово, употреблённое в значении *«очень, значительно».* Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Укажите фонетические характеристики, соответствующие слову, выделенному во 2-м предложении. Ответ запишите цифрами. Например, 1245 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. в слове три слога
2. в слове есть непарный мягкий согласный звук
3. в слове все согласные звуки звонкие
4. в слове все согласные звуки твёрдые
5. в слове количество букв и звуков совпадает

В3. Найдите в тексте среди предложений 13-16 непереходный глагол первого спряжения. Запишите его начальную форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Найдите в предложениях 3-5 частицу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В5. Найдите в 5-м предложении словосочетание, главное слово которого является существительным в форме винительного падежа. Определите вид подчинительной связи в этом словосочетании. Ответ запишите в И.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в исправленном виде в той форме, в которой оно употреблено в тексте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Природа замерла под снегом. Всё застыло, будто нигде в мире не было хотя бы лёгкого ветерка, каких-нибудь самых слабых, еле ощутимых воздушных движений. Впереди простирался иссиня-чёрный океан. Тяжёлый, бездыханый, он уходил на многие километры до самого неба, такого неподвижного и тёмного.

В7. Установите соответствие между выделенными словами и их характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| А. **расколов** (орех)  Б. **ласков**  В. **коров**  Г. **оврагов** | 1. слово, в котором есть окончание ***-ов***  2. слово с нулевым окончанием  3. слово, в котором окончание отсутствует |

В8. Определите, сколько Н пишется на месте пропуска в выделенных словах, и установите соответствие между столбцами таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Полотно **сотка…о** искусной мастерицей.  Б. В тот день командиру спасательного отряда было **отда…о** распоряжение вылететь в район землетрясения.  В. Доктор говорил спокойно, **обдума…о.**  Г. Ваше объяснение было очень нелогично и **пута…о.** | 1. одна буква Н пишется в кратком страдательном причастии  2. одна буква Н пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой Н  3. две буквы Н пишутся в наречии, образованном от прилагательного с двумя буквами Н  4. две буквы Н пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы Н  5. одна буква Н пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет одну букву Н |

В9. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Она была **в отчаянии** и никого не хотела слушать.  Б. За рекой **Москвой** сверкнула молния.  В. О скоплении медуз в бухте спасатель предупредил **отдыхающих.**  Г. Непростая и опасная процедура – **лечить** раненое животное. | 1. подлежащее  2. сказуемое (или часть сказуемого)  3. дополнение  4. определение/приложение  5. обстоятельство |

В10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Мне казалось, что мы хорошо понимаем друг друга и между нами не может быть никаких недомолвок.  Б. В актовом зале собрались все сотрудники издательства: важные редакторы, серьёзные корректоры, бойкий менеджер, который только что вернулся с книжной выставки.  В. На просмотре мы не только очень подружились, хотя раньше ничего не знали друг о друге, но и стали вместе готовиться к танцевальному конкурсу.  Г. Сестра мирно спала, я же лежал с открытыми глазами и думал. | 1. сложносочинённое  2. сложноподчинённое с одной придаточной  3. сложноподчинённое с двумя придаточными  4. бессоюзное сложное  5. сложное с разными видами связи |